

Как побеждать в конкурсах

В конкурсах педагогического мастерства преподаватели основ безопасности жизнедеятельности участвуют не так активно, как педагоги других предметов, а побеждают в них еще реже. Поэтому каждая победа в конкурсах преподавателей ОБЖ – это достижение, а победитель вызывает интерес у своих коллег. Во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 2012» из 74 человек, прошедших по итогам региональных этапов в финал, участвует только один преподаватель-организатор ОБЖ – А.А. Попов, представляющий МБОУ СОШ № 9 г. Мичуринска Тамбовской области.

Мы попросили Арсения Анатольевича ответить на вопросы редакции и раскрыть секреты своего успеха.

– Арсений Анатольевич, какие из ваших профессиональных качеств помогли победить на городском и региональном этапах всероссийского конкурса? В чем вы оказались успешнее ваших соперников?

– Не считаю, что я в чем-то лучше моих коллег. Тем более не воспринимаю победу в каком-либо конкурсе, будь он даже международным, как оценку личностных качеств победителя. Это демонстрация педагогического мастерства, умение рассказать о своем опыте работы, провести мастер-класс.

В условиях конкурса сложно действовать по каким-то заранее наработанным установкам, очень влияет фактор волнения в непривычной обстановке и понимание ответственности за результаты. Такая ситуация хорошо известна спортсменам, музыкантам и артистам, выступающим перед публикой, когда на обычном тренировочном занятии, репетиции все получается отлично, а во время конкурсного выступления – неудача. Мне, как я считаю, помогли такие качества, как стрессоустойчивость и умение быстро справиться с волнением. К тому же в условиях, схожих в чем-то с экстремальными, я обычно правильно реагирую на все происходящие вокруг меня изменения, обладая способностями к импровизации. К сожалению, некоторые мои соперники с большим педагогическим и жизненным опытом, имеющие много успешных учеников, с этим испытанием не смогли справиться. Поэтому я всегда повторяю, что не считаю победу на конкурсе доказательством какого-либо моего превосходства в педагогическом мастерстве, просто среди равных могу лучше работать в экстремальных условиях.

– В каких еще конкурсах вы участвовали?

– В этом году я стал также победителем приоритетного национального проекта «Образова-



ние». До этого был лауреатом конкурса «Сердце отдаю детям» на районном и зональном уровнях как педагог дополнительного образования (веду туристский кружок), вошел в число финалистов конкурса «Профсоюзный лидер» (семь лет был председателем школьного профсоюза) и конкурса молодежных политиков. Хотя, надо признаться, никогда не стремился участвовать ни в одном из них. Но поскольку человек активный, то меня всегда привлекали к участию в конкурсах.

– Много ли ваших коллег, преподавателей ОБЖ, приняло участие в городском и областном этапе конкурса?

– Надо признать, что среди преподавателей ОБЖ находится мало желающих участвовать в педагогических конкурсах: либо просто нет времени к нему готовиться, либо более важным считают подготовку детей к спартакиадам и олимпиадам, либо, как часто бывает, ОБЖ для учителя – дополнительный предмет, и он себя с ним не ассоциирует. Я бы посоветовал всем коллегам участвовать в конкурсах, ведь общение с ними на таких мероприятиях идет на пользу.

И, добавлю, не стоит думать, что с предметом ОБЖ трудно победить в конкурсах. Напротив, некоторые члены жюри удивляются, что уроки ОБЖ, оказывается, тоже могут быть познавательными и очень интересными. Так что учителям ОБЖ рекомендую не комплексовать в компании учителей более «значимых» (как, к сожалению, думают некоторые коллеги) предметов.

– А как преподаватели других предметов вашей школы относятся к ОБЖ? И что думают о нем сами ученики и их родители?

– К сожалению, лично я пока вижу, что в разных образовательных учреждениях отношение к этому предмету примерно одинаковое. Предметы делятся на «основные», «желательные, но необязательные» и... «тоже предметы». Хотя критерий тут один – обязательность экзамена. Знания по биологии, географии, физики, химии, истории, скажем, ничем не менее ценные, чем по математике и иностранному языку. И они используются при изучении ОБЖ, то есть обязательно пригодятся в жизни независимо от того, кем станет в итоге выпускник школы. Но одни предметы надо учить, чтобы сдать экзамен, другие лишь потому, что оценка нужна. Низкие оценки по ОБЖ встречаются непониманием всеми участниками образовательного процесса: как так, ведь это зависит полностью от учителя – поставить хорошую оценку или плохую. Зачем портить аттестат отличнику или хорошисту? То же самое и в среде учащихся и их родителей. Не раз слышал заявления вроде «мне (моему ребенку) четверку ставить нельзя, я (мой ребенок) отличник». Или еще более категоричное «по ОБЖ двоек не ставят». Приходилось доказывать обратное.

К такой позиции отношусь крайне отрицательно, считая, что важность предметов нужно оценивать по значимости приобретаемых при их изучении знаний, по их востребованности в жизни. И здесь у нашего предмета большое преимущество перед другими. Надеюсь, мои ученики отдадут себе отчет в том, что знания, полученные на уроках ОБЖ, однажды могут спасти жизнь им и их близким. В целом считаю, что в школах, где я работал, отношение к ОБЖ стало более уважительным.

– Какую реакцию вызывают ваши победы у школьников? Авторитета прибавляют?

– Они всегда рады моему успеху, приходили болеть за меня на городском этапе, а узнав о том, что я снова победил, многие уроки начинали с дружного «Поздравляем!». В авторитете у меня никогда недостатка не было, но не такого, когда дети ручку уронить на уроке боятся, а когда верят моим обещаниям, уважают мое мнение, доверяются во многих вопросах, советуются.

– Расскажите о ваших педагогических приемах, методических разработках, новациях, применяемых на уроках.

– Не могу сказать, что владею какими-то уникальными приемами, речь скорее о принципах. Некоторые из них, как мне кажется, действительно помогают делать урок интереснее. Например, опора на историю или ситуации в своем крае, селе или городе. Детям, как правило, не интересно слушать про отвлеченные вещи, о том, какие есть опасные вещества или сколько химических опасных объектов в стране. А вот то, что работающий рядом завод или мусорная свалка могут представлять реальную опасность, для ребят становится пусть и неприятным, но сюрпризом. Разумеется, интересно им узнать и об опасностях, которые подстерегают их дома, во дворе, на улице, в ближайшем лесу, на водоеме, в котором они привыкли летом купаться, а зимой кататься на коньках или просто ходить по льду и т.д. Ведь в каждом регионе эти опасности по своим характеристикам могут заметно различаться. Считаю, что знать о находящемся у тебя, как говорится, под носом – важно в первую очередь.

Привожу на уроках также интересные факты из истории родных мест. Скажем, ребятам было интересно узнать о том, что именно у нас, на Тамбовщине, Тухачевским впервые в России было применено химическое оружие против мирного населения, а создателем первой пожарной команды, вероятнее всего, стал римский сенатор Марк Лициний Красс, разгромивший войско Спартака.

Обязательно использую метод моделирования, к примеру, складывание костров из мелких палочек или строительство укрытий при нахождении на природе прямо на партах, используя небольшие контейнеры с материалом. Когда в сельской школе работал, такие уроки проводил на природе. И костры жгли, и воду очищали, и шалаши строили.

Из-за нехватки наглядных пособий много рисую на доске, в чем мне помогает опыт, полученный в художественной школе в детстве. Трехстворчатую доску могу полностью разрисовать за урок.

Не считаю зазорным делиться своим личным жизненным опытом, тем более что дети всегда с интересом слушают о том, как я сам выходил из сложных непредвиденных ситуаций, представлявших опасность для жизни и здоровья.

Иногда придумываем интересный проект. В этом году, к примеру, планирую с шестью классами лица № 21 создать что-то вроде карманного словаря туриста. Пока еще окончательно не решил, в каком виде это будет реализовано. Скорее всего, это будет несколько вариантов от класса. Разобью класс на группы (или ребята сгруппируются сами) так, чтобы в каждой группе оказались дети с разными интересами. Кто-то будет отвечать за содержание, кто-то за иллюстрации, кто-то за верстку и т.п. В конце года должен получиться продукт – небольшая брошюра, где будет содержаться в сжатом виде материал по ОБЖ по теме «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»: ориентирование, добыча пищи и воды, постройка укрытий, первая помощь, съедобные и ядовитые грибы и так далее. Блокнот предназначен для того, чтобы брать его с собой на природу – в поход, за грибами... Потом предполагается презентация каждой из групп.

Заметил, что много раз в беседе употребил слово «интерес». Действительно, считаю, что интерес к предмету – то, без чего эффективное обучение невозможно. Пожалуй, это главный педагогический принцип – вести урок интересно. То есть так, чтобы по поведению детей в классе сразу было видно, чем они в данный момент заняты – темой, поднимаемой на уроке, или чем-то, не имеющим отношения к учебе. Уверен, что, если сообщаемое на уроке не вызывает эмоционального отклика, то ученик при всем желании ничего не запомнит. А если вызубрит, то быстро все забудет. Тем более что учить по книжкам, внимательно читая и пересказывая вслух прочитанное, как раньше было распространено, современные дети, можно сказать, не умеют и не хотят. А вот с «интересом» у меня и двоечники пятерки получали, причем

заслуженно. Недавно, к примеру, после проверки домашнего задания напомнил детям, как вести дневник безопасности. Мы разговорились. Ребята рассказывали об опасностях, в которые попадали сами или которые видели. Дал высказаться каждому, хотя на новую тему времени не хватило. Но даже мысли не возникло прекратить беседу, ведь если детям интересно, да и для общего дела полезно, то от плана урока можно и отклониться. Зато ребята по-настоящему поняли, что в опасные ситуации чаще всего они попадают по своей вине. А что касается импровизации, то нередко она помогает раскрыть тему.

–Используете ли на уроках ИКТ-технологии?

– Обязательно, но по возможности и в пределах разумного. При этом считаю, что применять ИКТ только в виде презентаций слишком примитивно. Я стремлюсь, чтобы ИКТ-приложения были интерактивными, увлекательными. Не каждый педагог, безусловно, владеет ими настолько, чтобы самостоятельно делать подобные приложения. Поэтому создавать мультимедийные пособия должна команда из профессионалов в области ИКТ-технологий и ведущих учителей. Профессионально созданные учебные фильмы, клипы, обучающие игры, электронные пособия очень нужны. У меня есть свои задумки на этот счет, поэтому буду рад, если какая-либо организация, занимающаяся производством учебных средств нового поколения, пригласит меня к сотрудничеству.

– В армии вы не служили. С чем это связано и серьезно ли влияет на работу в области допризывной подготовки?

– Свой путь в педагогике я начал в Новотарбеевской СОШ Мичуринского района Тамбовской области в 2002 году. Для учителей (как и для медицинских работников), работающих в селе, в то время действовала отсрочка. Потом она была отменена, и я, поскольку к службе был признан годным, начал готовиться к призыву ближайшей осенью. В школе тоже к этому готовились, подыскивая мне замену. Но меня так и не призвали. Возможно, потому, что мне тогда уже было 26 лет.

Многие в то время работали в сельских школах ради этой отсрочки, увольняясь по достижении 27 лет. Я же проработал еще три года,

потом мою должность сократили, а через год закрыли и саму школу. Но отсутствие опыта военной службы в работе мне не мешает. Мои ученики не пропускают ни одного военно-патриотического соревнования. Даже когда в сельской школе осталось всего два десятка учеников, мне удавалось собирать конкурентоспособную команду на соревнования областного уровня. Многие ученики при переходе в другие школы продолжали участвовать в подобных военно-патриотических мероприятиях этих школ, становились капитанами.

– Вы, наверное, активно занимаетесь спортом?

– Профессионально спортом, то есть так, чтобы тренироваться в секции и постоянно готовиться к соревнованиям, добиваться разрядов, не занимаюсь. Но люблю спортивное ориентирование и вообще туризм. В этом году занял четвертое место на соревнованиях «Российский азимут». Уже шестой год я – инструктор детско-юношеского туризма. В юности занимался немного легкой атлетикой, бегом на длинные дистанции, люблю кататься на велосипеде и роликах. Со школьниками играю в футбол и волейбол. Безусловно, это мотивирует их на занятия спортом. Забавно видеть глаза ребят, когда они сталкиваются на улице со мной, проезжающим на роликах. Но вижу, что они от этого в восторге.

– Работа с детьми, тем более во внеурочное время, отнимает много времени. Личной жизни это не мешает?

– Скорее наоборот. Со своей будущей женой я познакомился на интервью в местной газете. Тогда наша школьная команда стала лауреатом на межрегиональном конкурсе. Конечно, рабочие субботы и частенько занятые вечера семью не укрепляют, зато моя половин-



ка нередко дает мне ценные советы по работе, а я делюсь с ней школьными историями.

– Вы взаимодействуете с преподавателями других предметов? Ведь некоторые из них считают, что ОБЖ отнимает время от их предмета.

– Всегда сотрудничал со своими коллегами, интересовался мнением учителя физкультуры по кандидатурам на соревнования. Не думаю, что один час в неделю на ОБЖ негативно влияет на качество изучения других предметов. Я же не говорю, что математика, которой отдается времени в несколько раз больше, снижает успеваемость по ОБЖ. Наоборот, занятия математикой тренируют мышление, делают его более оперативным. Некоторые сложности возникают при привлечении школьников выпускных классов для участия в конкурсах, спартакиадах и т.п. Но результаты, как правило, все компенсируют.

– Ну и последний вопрос: почему вы выбрали все-таки ОБЖ?

– По специальности я учитель биологии и химии. Сейчас в нашем городе готовят учителей ОБЖ, но когда учился я, такого факультета не существовало. Пришел на свободную вакансию в район. ОБЖ заинтересовался практически сразу. Поскольку сам люблю ходить в походы и участвовать в соревнованиях, начал вести такую работу и в своей школе. Уже в первый год мы заявили о себе на нескольких стартах, а на следующий год пришли первые победы. Сейчас без ОБЖ

свою педагогическую деятельность не представляю. Поступают предложения работать учителем физкультуры (есть и такой опыт), биологии, химии (специальность да и опыт тоже есть), но я всегда отвечаю: «Я – преподаватель-организатор ОБЖ».

*Беседу вел
А.А. Борин*